|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نموذج**  **مخطط مادة دراسية** | **رقم النموذج** | EXC-01-02-02B |
| **رقم وتاريخ الإصدار** | 2/3/24/2022/2963  05/12/2022 |
| **رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل** |  |
| **رقم قرار اعتماد مجلس العمداء** | 2/3/24/2023 |
| **تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء** | 23/01/2023 |
| **عدد الصفحات** | 06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| تعليم ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية | اسم المادة | **.1** |
| 805942 | رقم المادة | **.2** |
| 3 | الساعات المعتمدة (نظرية، عملية) | **.3** |
| 3 | الساعات الفعلية (نظرية، عملية) |
| - | المتطلّبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة | **.4** |
| دكتواره التربية الخاصة | اسم البرنامج | **.5** |
|  | رقم البرنامج | **.6** |
| العلوم التربوية | الكلية/ المركز | **.7** |
| الارشاد والتربية الخاصة | القسم الأكاديمي | **.8** |
| دكتوراه | مستوى المادة | **.9** |
| الفصل الثاني/2024 | العام الجامعي/ الفصل الدراسي | **.10** |
| الدكتوراه | الدرجة العلمية للبرنامج | **.11** |
| - | الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة | **.12** |
| العربية | لغة التعلّم | **.13** |
| ☐ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد | نوع التعلّم | **.14** |
| ☐Moodle ☐Microsoft Team | المنصة الإلكترونية | **.15** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الفصل الدراسي الثاني/20/2/2024 | تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية | 16. |
| الفصل الدراسي الأول/10/10/2024 | تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية | **.17** |

.18 منسّق المادة

|  |
| --- |
| الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني. |

19. مدرسو المادة

|  |
| --- |
| الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.  رقم المكتب:414  هاتف المكتب: 24535  مواعيد التواصل: 2-4 يوم الخميس  البريد الالكتروني: [mnatour@ju.edu.jo](mailto:mnatour@ju.edu.jo)  الساعات المكتبية: 2-4 يوم الخميس أو بموعد مسبق |

.20وصف المادة

|  |
| --- |
| كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.  تتناول هذه المادة الجذور التاريخية لتعليم ذوي الحاجات الخاصة في المدارس العادية، وأنماط هذا التعليم وتحدياته وشروط نجاحه، والتطبيقات الراهنة لفلسفة الدمج ومدرسة الجميع والبيئة الاقل تقييدا، ونتائج الدراسات العلمية ذات العلاقة على المستويين العربي والدولي، والتوجهات العالمية الحديثة ذات العلاقة بدمج ذوي الاعاقات المختلفة ومضامينها بالنسبة لتعديل المناهج، والاساليب، والاتجاهات، والتشريعات، والمرافق، والممارسات المدرسية. |

**21. نتاجات التعلم للبرنامج:** (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتاجات التعلّم المستهدفة للبرنامج)

1. يحلل ويقيم برامج التربية الخاصة والتدخل المبكر وبرامج التأهيل المهني، ويقترح خططاً لتطويرها في ضوء المعايير العالمية وحاجات ومتطلبات المجتمع المحلي.
2. يشرف ويدرب الكوادر العاملة في مجال التربية الخاصة على فهم خصائص المتعلمين ذوي الإعاقة وينفذ الخطط التربوية الفردية واستراتيجيات التدريس الملائمة لهم.
3. يسهم بفاعلية في توليد اتجاهات مجتمعية إيجابية نحو الإعاقة من خلال نشر ثقافة الدمج في المدرسة العادية والمجتمع للوصول إلى مبدأ تكافؤ الفرص لدى جميع المواطنين.
4. يلتزم بالمنظومة القيمية للمجتمع والأخلاقيات العامة ويتحلى بأخلاقيات العمل مع الأفراد ذوي الإعاقة وأسرهم ويحافظ على خصوصيتهم ويدافع عن حقوقهم.
5. يحلل ويناقش الفجوات البحثية في الأدب التربوي ويقترح وينفذ دراسات علمية رصينة وأصيلة في موضوع التربية الخاصة وينشرها في مجلات علمية محكمة.
6. يقترح ويطور نماذج وحلول عملية للمشكلات التي تعاني منها فئات ذوي الإعاقة ويختبر بدقة مدى فاعلية ونجاعة هذه الحلول والنماذج.
7. يوظف مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بالتربية الخاصة، موظفاً في ذلك تطبيقات التكنولوجيا ذات الصلة.
8. يتعاون مع الآخرين وبتواصل معهم بفاعلية ويقدم الاستشارات الفنية والدعم لمؤسسات المجتمع المدني المهتمة بشؤون الأفراد ذوي الإعاقة والعمل بروح الفريق.
9. يتحمل المسؤولية ويلتزم بتطوير وتعميق قدراته ومعارفه ومهاراته العلمية والشخصية وفي توليد معارف جديدة مستخدماً تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ويعمل على توظيف تطبيقاتها في تدعيم عمله في مجال التربية الخاصة..

22**. نتاجات التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتاجات التعلم الآتية:**

1. التعرف الى مفهوم الدمج ومتطلباته والفوائد المتوقعة منه والصعوبات المرتبطة به.

2. تحليل الاعتبارات الخاصة بدمج كل فئة من فئات الاعاقة.

3. مراجعة وتحليل الأدبيات العربية والدولية المرتبطة بالتعليم الدامج.

4. تقييم برامج الدمج في المدارس النظامية وآليات تنفيذها.

|  |  |
| --- | --- |
| نتاجات التعلم للمادة | مستويات التعلّم المراد تحقيقها |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | الاسترجاع | الفهم والاستيعاب | التطبيق | تحليل | تقييم | بناء |
| التعرف الى مفهوم الدمج ومتطلباته والفوائد المتوقعة منه والصعوبات المرتبطة به. | **X** | **X** |  | **X** |  |  |
| تحليل الاعتبارات الخاصة بدمج كل فئة من فئات الاعاقة. |  | **X** |  | **X** | **X** |  |
| مراجعة وتحليل الأدبيات العربية والدولية المرتبطة بالتعليم الدامج. |  | **X** |  | **X** | **X** |  |
| تقييم برامج الدمج في المدارس النظامية وآليات تنفيذها |  | **X** |  | **X** | **X** |  |

23. مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتاجات التعلّم المستهدفة للبرنامج

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نتاجات تعلّم البرنامج    نتاجات تعلّم المادة | النتاج (1) | النتاج (2) | النتاج (3) | النتاج (4) | النتاج (5) | النتاج (6) | النتاج (7) | النتاج (8) | النتاج (9) |
| التعرف الى مفهوم الدمج ومتطلباته والفوائد المتوقعة منه والصعوبات المرتبطة به. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| تقييم برامج الدمج في المدارس النظامية وآليات تنفيذها |  |  | X |  |  |  | X |  |  |
| تحليل الاعتبارات الخاصة بدمج كل فئة من فئات الاعاقة. |  | X | X |  |  | X | X |  |  |
| مراجعة وتحليل الأدبيات العربية والدولية المرتبطة بالتعليم الدامج. |  |  | X |  |  | X | X |  |  |

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأسبوع | الموضوع | نتاج التعلّم المرتبط بالموضوع | نوع التعلّم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد) | منصة التعلّم | متزامن/غير متزامن | أساليب التقييم | المصادر/المراجع |
| الاول | تعريف بالمادة ومفردات الخطة ومتطلباتها |  |  |  |  |  |  |
| الثاني | مقدمة حول مفهوم الدمج  -لمصطلحات والمفاهيم  -الجذور التاريخية للدمج  -الاستراتيجية العشرية للتعليم الدامج | 1 |  |  |  |  | Inclusive education introduction &  Hand book of inclusive education |
| الثالث | الدمج بين المثاليات والواقع  -الانتقال من العزل الى الدمج  -اساسيات الدمج  -تمويل وتطبيق الدمج  -تحديات الدمج على مستوى الافراد  -تحديات الدمج على المستوى الاداري | 1+3 |  |  |  |  | Inclusive education introduction &  Hand book of inclusive education |
| الرابع | الدمج من منظار عالمي   * كيف يمكن تحقيق الدمج * ملخص النتائج البحثية والعلمية | 1+3 |  |  |  |  | Inclusive education introduction &  Hand book of inclusive education |
| الخامس | متطلبات الدمج في المدارس  -تعديلات المناهج وطرق التدريس  -التعديل على أنظمة القياس والعلامات  -التعديلات للطلبة ذوي الاعاقة | 1+2+3 |  |  |  |  | Inclusive education introduction &  Hand book of inclusive education |
| السادس | سياسات دعم السلوك الايجابي عند تنفيذ الدمج  -سياسات ادارة السلوك على مستوى المدرسة  - الادارة الصفية الفاعلة  -ادارة سلوك الافراد | 1+2+3 |  |  |  |  | Inclusive education introduction &  Hand book of inclusive education |
| السابع | الدمج في الجامعات   * أهميته وطرق تحقيقه * استجابة الجامعات لضغط سوق العمل | 1+2+3 |  |  |  |  | Inclusive education introduction &  Hand book of inclusive education |
| الثامن | امتحان منتصف الفصل |  |  |  |  |  |  |
| التاسع | تعليم الطلبة ذوي الاعاقة السمعية في المدرسة النظامية | 1+2+3+4 |  |  |  |  | Inclusive education introduction &  Hand book of inclusive education |
| العاشر | تعليم الطلبة ذوي الاعاقة البصرية في المدارس النظامية | 1+2+3+4 |  |  |  |  | Inclusive education introduction &  Hand book of inclusive education |
| الحادي  عشر | تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس النظامية | 1+2+3+4 |  |  |  |  | Inclusive education introduction &  Hand book of inclusive education |
| الثاني  عشر | تعليم الطلبة ذوي الاعاقة الذهنية في المدارس النظامية | 1+2+3+4 |  |  |  |  | Inclusive education introduction &  Hand book of inclusive education |
| الثالث  عشر | تعليم الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد في المدارس النظامية | 1+2+3+4 |  |  |  |  | Inclusive education introduction &  Hand book of inclusive education |
| الرابع  عشر | تدريب المعلمين لتنفيذ الدمج وتحدياته في الدول العربية | 1+2+3+4 |  |  |  |  | Inclusive education introduction &  Hand book of inclusive education |
| الخامس  عشر | الامتحان النهائي | 1+2+3+4 |  |  |  |  |  |

**25. أساليب التقييم**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أسلوب التقييم** | **العلامة** | **الموضوع** | **نتاجات التعلّم للمادة المرتبطة بالتقييم** | **الأسبوع** | **المنصة** |
| امتحان منتصف الفصل | 30 |  |  |  |  |
| ملخصات الدراسات العلمية | 10 |  |  |  |  |
| الورقة العلمية وعرضها | 20 |  |  |  |  |
| الامتحان النهائي | 40 |  |  |  |  |

**26. مستلزمات المادة**

|  |
| --- |
| على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالأنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة. |

**27. السياسات المتبعة بالمادة**

|  |
| --- |
| **أ- سياسة الحضور والغياب**  **يحرم الطالب من المادة إذا تجاوز غيابه محاضرتين**  **ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد**  **منح الطالب علامة صفر اذا تغيب عن الامتحانات المقررة للمادة أو عدم تسليم المهمات في الوقت المحدد**  **ج- إجراءات السلامة والصحة**  **لا يوجد**  **د- الغش والخروج عن النظام الصفي**  **يتم تطبيق قوانين وأنظمة الجامعة الأردنية في حالات الغش والخروج عن النظام الصفي**  **هـ- إعطاء العلامات**   1. يطلب من جميع الطلبة قراءة الفصول والقراءات المقرر بشكل مسبق والاجابة عن أسئلة المحاضر أثناء المحاضرة والاشتراك بفعالية خلال الأنشطة الصفية. 2. تلخيص جميع الدراسات المقررة في المادة وتسليمها في الموعد المحدد. 3. اعداد مراجعة علمية (بحث) في احد الموضوعات المقترحة و تسليمه وعرضه في الوقت المحدد. يمكن الافادة من الأسابيع المخصصة للتعليم المدمج لانجاز العمل.   **و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة** |

**28. المراجع**

|  |
| --- |
| أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:  سيتم وضع الكتب المطلوبة والقراءات على منصة مودل  ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية: |

**29. معلومات إضافية**

|  |
| --- |
|  |

**مدرس أو منسق المادة: ---------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**مقرر لجنة الخطة/ القسم: -------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**رئيس القسم: -------------------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**مقرر لجنة الخطة/ الكلية: --------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**العميد/ المدير: ------------------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**